



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
KELAS IV SD 1 GODO PATI**

Oleh
AFRONI AHMAD FAWZI
NIM. 2010-33-287

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
KELAS IV SD 1 GODO PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
AFRONI AHMAD FAWZI
NIM. 2010-33-287**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO

Semua keadaan dan kejadian memberitahukan kita untuk kita memperbaikinya.

Persembahan

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua Bapak Zaini dan Ibu Sri Endang Suminten serta adik-adikku tercinta Erika Nurul Azmi dan Irwan Fatur Rahman yang selalu mendoakan dan selalu memberikan semangat serta dukungan.
2. Sahabat-sahabat PGSD kelas F angkatan 2010.
3. Civitas Akademik UMK.



Lembar Persetujuan Pembimbing

Skripsi oleh Afroni Ahmad Fawzi (NIM.201033287) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, 25 Februari 2015

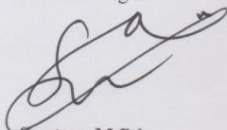
Pembimbing I



Dr. Martono, M.Pd

NIP.19661207 199203 1003

Pembimbing II



Santoso M.Pd

NIDN. 0608038502

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slameto Utomo M.Pd.

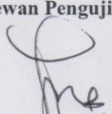
NIP. 19621219 198703 1 015

PENGESAHAN PENGUJI

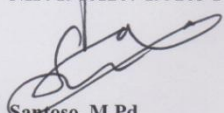
Skripsi oleh Muhammad Afroni Ahmad Fawzi (NIM. 2010 33 287) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 3 Maret 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 3 Maret 2015


Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

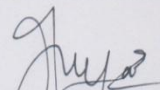
(Ketua)


Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)


Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)


Nur Fairie, M.Pd
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* Kelas IV SD 1 Godo Pati”.

Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata I sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerjasama dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan izin penelitian dan bimbingan dengan ketekunan dan kesabaran, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
3. Santoso M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, dan sabar memberikan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Semua dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
5. Sunawi S.Pd Kepala SD 1 Godo Pati yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.

6. Istimaningsih S.Pd Guru kelas IV SD 1 Godo Pati yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD 1 Godo Pati atas partisipasi dan kerjasamanya.
8. Diyan Moniq Saputro, Muhammad Ali Sofi'i, Kartiko Setyo Nugroho, Sukirno, Dian Maysaroh dan Siska Antika yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Teman-teman kelas F PGSD UMK, dan teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMK angkatan 2010 sebagai penyemangat saat penyusunan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyampaikan terimakasih semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 22 Febuari 2015

Afroni Ahmad Fawzi
NIM. 201033287

ABSTRACT

Ahmad Fawzi, Afroni. 2015. Improving The Result Of The Study In The Social Studies Subject Using Think Pair Share Learning Model Of The 4th Grade Of SD 1 Godo Pati. Skripsi. Primary Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Santoso M.Pd.

Keywords: Results of the study, social studies, think pair share learning.

This research is done because the result of the study in the social study of the fourth grade of SD 1 godo pati was low based on the documentation data. The statement of the problem of this research is to find out is the implementation of *Think Pair Share* learning model can improve the teachers' skills, students' activity, and the result of the study on the development of production, communication, and transportation technology material. The purpose of this classroom action research is to find out the teachers' skills, students' activity, and the result of the study in the development of production, communication, and transportation material in the SD 1 Godo.

Think pair share is one of the effective ways to make atmosphere of class discussion more have variation. With an assumption that all kind of discussion need rules to control the whole class, and the procedure that used in think pair share can give the students more time to think, to response, and help each others. The steps of the *think pair share* learning model are 1) The teacher ask or give a problem to the students, then the teacher give a chance to the students to think. 2) The students are in pair discussing the answer. 3) Then the students share their answer to the whole class.

The design of this research is classroom action research with the subject of the study is 24 students who performed in 2 cycles. Each cycle consists of planning, action, observation, and reflection. In this research, the instrument of the research that used by the researcher are syllabus, lesson plan, the observation sheet of teachers skill, the observation sheet of the students activity and the evaluation question.

The result of this research is the teachers' skill, students' activity, and the result of the study is improved from the cycle I to cycle II, it is shown from the observation of the teaching skill is improved from the cycle I to cycle II, the cycle I is 74,10 (Good) to 85,71% (Very Good) in the cycle II. Supported by the percentage of the students' activity score in the cycle I is 68.13% (Good) to 76,64% (Good) in the cycle II. The percentage of the observation on the students' result of the study is improved from the pre-cycle to cycle II with the percentage of the successneess pre-cycle (37,5%), the first cycle (66,7%), Cycle II (83.3%) with an average of pre-cycle grades is 68,95 into 76,66 in the first cycle, and 78,12 in the second cycle,

The conclusion of this research is *Think Pair Share* learning model can improve the teachers' skills, students' activity, and the result of the study in the development of production, communication, and transportation technology material in the fourth grade of SD 1 godo pati. It is shown with the improvement

of the percentage of the successness of the teachers' skill in managing the learning activity, the improvement of the percentage of the successness of the students' activity in the learning activity and the improvement of the percentage of the successness of the students' result of the study. Furthermore, the researcher suggests to the teachers that the teacher should give an explanation to the students about the learning mechanism that will implement in the teaching and learning process. And for the students hopefully following the learning process and more active, so the students' result of the study will improve.



ABSTRAK

Ahmad Fawzi, Afroni. 2015. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Kelas IV SD 1 Godo Pati. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Santoso M.Pd.

Kata Kunci: hasil belajar, IPS, model pembelajaran *Think Pair Share*

Penelitian ini dilaksanakan karena rendahnya hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa kelas IV SD 1 Godo yang diperoleh dari data dokumentasi. Rumusan masalah dalam penelitian ini yakni apakah penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi. Tujuan penelitian tindakan kelas ini yakni menemukan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi di SD 1 Godo.

Think Pair Share merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas. Dengan asumsi bahwa semua diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan, dan prosedur yang digunakan dalam *Think Pair Share* dapat memberi siswa lebih banyak waktu berfikir, untuk merespon dan saling membantu. Langkah-langkah model pembelajaran *Think Pair Share* yakni (1) Guru bertanya atau mengajukan permasalahan kepada siswa kemudian memberi kesempatan kepada siswa untuk berfikir (2) Siswa berpasangan berdiskusi menyatukan jawaban (3) Jawaban kemudian di share ke keseluruhan kelas.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian 24 siswa yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Dalam kegiatan penelitian ini instrument penelitian yang digunakan peneliti berupa silabus, RPP, lembar pengamatan keterampilan guru, lembar pengamatan aktivitas siswa dan soal evaluasi.

Hasil penelitian ini yakni keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, hal ini ditunjukkan dari kegiatan pengamatan keterampilan mengajar yang mengalami peningkatan dari siklus I hingga siklus II, siklus I sebesar 74,10 (Baik) menjadi 85,71 % (Sangat Baik) pada siklus II. Didukung dengan persentase skor aktivitas siswa siklus I sebesar 68,13 % (Baik) menjadi 76,64 % (Baik) pada siklus II. Persentase skor pengamatan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari prasiklus hingga siklus II dengan persentase keberhasilan prasiklus (37,5 %), siklus I (66,7%), siklus II (83,3%) dengan rata-rata nilai siswa pra siklus 68,95 % menjadi 76,66 pada siklus I, dan 78,12 pada siklus II.

Simpulan penelitian ini yakni model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi siswa kelas IV SD 1 Godo. Hal ini ditunjukkan dengan adanya

peningkatan persentase keberhasilan keterampilan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran, peningkatan persentase keberhasilan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dan peningkatan persentase keberhasilan hasil belajar siswa. Peneliti memberi saran kepada guru hendaknya memberikan penjelasan kepada siswa mengenai mekanisme pembelajaran yang akan berlangsung, untuk siswa hendaknya mengikuti pembelajaran dengan baik dan lebih aktif, agar hasil belajar siswa meningkat.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Hasil Belajar	10
2.1.1.1 Belajar.....	10
2.1.1.2 Prinsip Belajar	13
2.1.1.3 Hasil Belajar.....	14
2.1.1.4 Jenis-jenis Penilaian.....	16
2.1.2 Ilmu Pengetahuan Sosial	17
2.1.2.1 Pengertian IPS	17
2.1.2.2 Tujuan IPS.....	19
2.1.2.3 Aktivitas Ekonomi pada Pembelajaran IPS	20
2.1.2.4 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi	21
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	24
2.1.3.1 Pengertian <i>Think Pair Share</i>	24
2.1.3.2 Langkah- Langkah <i>Think Pair Share</i>	25
2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Think Pair Share</i>	26
2.2 Penelitian yang Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir.....	28
2.4 Hipotesis Tindakan	30
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	32

3.1.1 Waktu Penelitian	32
3.1.2 Lokasi Penelitian	32
3.1.3 Karakteristik Penelitian	32
3.2 Variabel Penelitian	33
3.2.1 Variabel Terikat	33
3.2.2 Variabel Bebas	33
3.3 Prosedur Penelitian	34
3.3.1 Siklus Penelitian	36
3.3.1.1 Siklus Pertama	37
3.3.1.2 Siklus Kedua	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data	49
3.4.1 Observasi	50
3.4.2 Wawancara	50
3.4.3 Tes	52
3.4.4 Dokumentasi	52
3.5 Instrumen Penelitian	53
3.6 Validitas dan Reliabilitas	54
3.6.1 Validitas	54
3.6.2 Reliabilitas	56
3.7 Teknik Analisis Data	58
3.8 Indikator Keberhasilan	60
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	61
4.2 Siklus I	64
4.2.1 Perencanaan	64
4.2.2 Tindakan	65
4.2.2.1 Pertemuan ke-1 Siklus I	65
4.2.2.2 Pertemuan ke-2 Siklus I	68
4.2.3 Observasi Siklus I	75
4.2.4 Refleksi Siklus I	83
4.3 Siklus II	86
4.3.1 Perencanaan	86
4.3.2 Tindakan	86
4.3.2.1 Pertemuan ke-1 siklus II	86
4.3.2.2 Pertemuan ke-2 siklus II	89
4.3.3 Observasi siklus II	96
4.3.4 Refleksi siklus II	104
4.4 Progres Hasil Belajar	105
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	107
5.2 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran	111
5.3 Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran	113

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan.....	117
6.2 Saran.....	118
Daftar Pustaka	120
Lampiran.....	123



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Jenis Kendaraan Menurut Tempat Beroperasi Dan Tenaga Pendorongnya	23
3.1 KKM Di SD 1 Godo Mata Pelajaran IPS	59
3.2 Kriteria Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran	59
3.3 Kriteria Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran	60
4.1 Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Pra Siklus	62
4.2 Kriteria Penilaian (Kognitif) Pra Siklus	63
4.3 Hasil Evaluasi Siklus I	72
4.4 Hasil Belajar (Kognitif) Siklus I	73
4.5 Kriteria Penilaian (Kognitif) Siklus I	74
4.6 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	76
4.7 Skor Rata-rata Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus	78
4.8 Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Ke 1 Siklus I	79
4.9 Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Ke 2 Siklus I	80
4.10 Skor Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus I	82
4.11 Kekurangan Keterampilan Guru Dan Aktivitas Siswa Siklus I	83
4.12 Hasil Evaluasi Siklus II	93
4.13 Hasil Belajar (Kognitif) Siklus II	94
4.14 Kriteria Penilaian (Kognitif) Siklus II	95
4.15 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	97
4.16 Skor Rata-rata Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II	99
4.17 Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Ke 1 Siklus II	100
4.18 Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Ke 2 Siklus II	101
4.20 Skor Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus II	103
4.17 Progres Hasil Belajar	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1. Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran adaptasi dari Bell Gredler	12
Gambar 2.2. Skema Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Alur pelaksanaan penelitian	34
Gambar 4.1 Persentase ketuntasan hasil belajar	63
Gambar 4.2. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	64
Gambar 4.3. Guru bercerita tentang teknologi produksi jaman dahulu yaitu Lesung dan teknologi jamansekarang berupa penggiling padi	67
Gambar 4.4. Siswa kesulitan mendiskusikan permasalahan teknologi produksi yang terdapat di LKS dan guru membimbing siswa yang kesulitan untuk menyatukan jawaban.	67
Gambar 4.5. IDA membagikan jawaban mengenai nama-nama alat produksi dengan keseluruhan kelas dengan bimbingan guru	68
Gambar 4.6. Guru bercerita tentang alur proses produksi yang semula hanya berupa kayu bisa menjadi beraneka ragam barang seperti meja, pensil dan almari.	70
Gambar 4.7. Siswa berdiskusi dengan pasangan untuk mendiskusikan permasalahan alur produksi yang terdapat pada LKS	71
Gambar 4.8. EHC berbagi dengan keseluruhan kelas mengenai kedelai yang bisa dijadikan susu, tahu dan tempe dengan bimbingan guru.	72
Gambar 4.9. Persentase ketuntasan hasil belajar evaluasi siklus I	74
Gambar 4.10 Hasil Belajar Siklus I	75
Gambar 4.11 Skor Keterampilan Guru Siklus I	77
Gambar 4.12 Skor Rata-rata Keterampilan Guru	78
Gambar 4.13 Skor Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-1	80
Gambar 4.14 Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	81
Gambar 4.15 Aktivitas Siswa Siklus I	82
Gambar 4.16. Guru bercerita tentang komunikasi jarak jauh jaman dahulu menggunakan surat dan jaman sekarang dengan sms	87
Gambar 4.17. Siswa berdiskusi dengan pasangan untuk mendiskusikan permasalahan yang terdapat pada LKS berupa teknologi komunikasi dan guru membimbing AN dan AM untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat di LKS.	88
Gambar 4.18. MTS berbagi dengan keseluruhan kelas mengenai kegunaan alat komunikasi dengan bimbingan guru	89
Gambar 4.19. Guru bercerita tentang teknologi transportasi jaman dahulu berupa gerobak yang digunakan untuk mengangkut barang dan jaman sekarang menggunakan truck.	91
Gambar 4.20. Siswa berdiskusi dengan pasangan untuk mendiskusikan permasalahan mengenai alat transportasi yang ada di LKS	91

Gambar 4.21. AM berbagi dengan keseluruhan kelas mengenai permasalahan yang ada di LKS berupanama alat transportasi jaman dahulu dan jaman sekarang dengan bimbingan guru.	92
Gambar 4.22. Persentase ketuntasan hasil belajar evaluasi siklus II	95
Gambar 4.23 Hasil Belajar Siklus II	96
Gambar 4.24 Skor Keterampilan Guru Siklus II	98
Gambar 4.25 Skor Rata-rata Keterampilan Guru	99
Gambar 4.26 Skor Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-1	101
Gambar 4.27 Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan ke-2	102
Gambar 4.28 Aktivitas Siswa Siklus II	103



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar nama siswa kelas IV SD 1 Godo Kecamatan Winong Kabupaten Pati	123
2. Daftar Nilai Pra Siklus (Kognitif) Siswa SD 1 Godo	124
3. Hasil Wawancara	126
4. Silabus Pembelajaran Siklus I	127
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan Pertama.....	130
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan Kedua	140
7. Kisi-Kisi Uji Kompetensi Materi Perkembangan Teknologi Produksi dan Alur Proses Produksi	153
8. Evaluasi Siklus I	155
9. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	157
10. Tabel Uji Validitas Siklus I	158
11. Tabel Reliabilitas Siklus I	150
12. Soal Evaluasi siklus I	164
13. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	167
14. Silabus Pembelajaran siklus II.....	168
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan Pertama.....	171
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan Kedua	179
17. Kisi-Kisi Uji Kompetensi Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi dan Transportasi.....	189
18. Evaluasi siklus II.....	192
19. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	196
20. Tabel Uji Validitas Siklus II.....	197
21. Tabel Reliabilitas Siklus II	200
22. Soal Evaluasi siklus II.....	203
23. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	206
24. Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan Pertama Siklus I.....	207
25. Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan Kedua Siklus I.....	215
26. Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan Pertama Siklus II.....	223
27. Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan Kedua Siklus II	231
28. Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I	239
29. Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I	243
30. Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	247
31. Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	251
32. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	255
33. Penetapan Pembimbing Skripsi	256
34. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I	257
35. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	259

36. Permohonan Ijin Penelitian	261
37. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	262
38. Pernyataan	263
39. Keterangan Selesai Bimbingan	264
40. Permohonan Ujian Skripsi	265
Riwayat Hidup	266

